

T.C.
ÇİĞLİ KAYMAKAMLIĞI
SASALI İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; yakın çevreden başlayacak, ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarının da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, katılımcı yöntemlerle hazırlanmış olan 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum

Kenan METİN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan METİN	Okul Müdürü	Ali ÖZDEMİR	Öğretmen
Ahmet EMRE	Müdür Yardımcısı	Pınar SARIHAN	Öğretmen
Simge KUBİLAYHAN	Müdür Yardımcısı	Raife KOÇYİĞİT	Öğretmen
		Nazım KARAKUŞ	Öğretmen
		Gülay KÜSBEOĞLU	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Beldemizdeki resmi eğitim öğretim faaliyeti Sasalı Kasabası daha küçük bir köy iken 1928 yılında başlamaktadır. Okulun ilk binası bugünkü Cumhuriyet Alanı olarak kullanılan yerde iken bir süre sonra bugünkü Belediye binası önündeki yerine taşınmıştır. Otuz yıldan fazla süre bu binada eğitim öğretim devam etmiş fakat fiziki yapının eskimesiyle beraber mevcut bina yıkılmış, 1968 yılında yeni bir okul binası yapılarak bu binada eğitim öğretim devam etmiştir. 1990 yılında ise Sasalı Sağlık Ocağı'nın arkasındaki alanda inşa edilen okul binası, günümüzde de eğitim öğretim faaliyetlerinin aktif olarak sürdürüldüğü binadır.

Okulumuzda eğitim ikili öğretim şeklinde gerçekleşmektedir. Sabahçı olarak ortaokullar öğleden sonra ise ilkokullar eğitim görmektedir. Ayrıca sabahçı ve öğleci olacak şekilde iki anasınıflı şubemiz vardır.

Okul binamız iki katlıdır ve dokuz derslikten oluşmaktadır. Okul binasına ek olarak kapalı spor salonu ve açık futbol sahamız mevcuttur. Okul bahçemiz öğrencilerimizin oyun, hareket ve açık hava ihtiyacını karşılayacak büyüklüktedir. Okul bahçemizde oyun bahçesi, oyun aletleri, yere çizilen oyunlar gibi farklı alanlar, ayrıca öğretmenler ve öğrenciler için oturma alanları ile törenlerimizi gerçekleştirdiğimiz bir tören alanımız bulunmaktadır.

Okulumuzda her dönem düzenli ve planlı bir şekilde veli toplantıları yapılmaktadır. Veli toplantıları ile öğretmen-veli arası iletişim ve işbirliğinin gelişmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik başarıları, arkadaşlık ilişkileri, öğrenme ortamı, öğrenci davranışları gibi konularda bilgi alışverişi yapılmakta, öğrenci gelişimini izleme sorgulama fırsatı yaratılmaktadır. "Misafirim Öğretmenim" projesi kapsamında

öğretmenlerimizin gerçekleştirdiği ev ziyaretleri okul-veli ilişkisi açısından büyük yarar sağlamıştır. Velilerin ve çocukların aktif katılımını sağlayacak etkinliklere önem verilmektedir. Her dönem iki defa olacak şekilde, VELİ KATILIMLI SINIF ETKİNLİKLERİ yapılmaktadır. Çiçek ekimi, masal anlatımı, farklı deneyler, özel günler için süs yapımı gibi basit ama hem öğrenciler hem de veliler için olumlu etkileri olan uygulamalarla veli-okul-öğrenci arası bağların güçlendirilmesi sağlanmıştır.2019-2020 eğitim öğretim döneminde ilk defa gerçekleştirilen ara tatil uygulamasında, okulumuzda velilerimiz için farklı etkinlikler düzenlenmiştir. Velilerle tiyatro izleme, velilerle tohum topları hazırlama gibi aktiviteler bunlardan bazılarıdır. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda velilerimiz için yarışmalar düzenlenmiştir.

2017-2018 ve 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında ortaokul öğrencileri için "AKRAN ARABULUCULUĞU" eğitimleri düzenlenmiştir. Bu eğitim sonunda öğrenciler Akran Arabuluculuğu belgesi almışlar ve kendi aralarında yaşadıkları problemleri yine kendi aralarında çözüme kavuşturmayı başarmışlardır. Bu sayede öğrencilerin çatışma çözme, problem çözme, empati ve iletişim becerileri gelişmiştir.

2016-2017 eğitim öğretim yılından bu yana her sene okulumuzdan TÜBİTAK Bilim Fuarı'na projeler hazırlanmaktadır. Bu sene de 70 öğrenci ve 7 öğretmenin katılımı ile okulumuzda 24 proje hazırlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen interaktif İngilizce öğretimine dayalı DYNeD programına okulumuzun 4. , 5. , 6. ve 7. Sınıf öğrencilerinden katılım sağlanmaktadır. Öğrencilerin programı aktif kullanımı sayesinde hak ettikleri sertifikalar ile ilçe bazında birincilik, ikincilik, üçüncülük dereceleri kazanılmıştır. Ayrıca okulumuzun da içinde bulunduğu Çiğli ilçesi DynEd İngilizce Programı verimli kullanım yüzdeleri doğrultusunda İzmir birincisi olmuştur.

Okulumuzda, öğrencilerin sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında teşvik edilmesi ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ile okul ortamı ve öğrenci sağlığının geliştirilmesi amacıyla BESLENME DOSTU OKUL projesi uygulanmaktadır.

Okulumuz Temiz Okul Sağlıklı Okul projesi kapsamında BEYAZ BAYRAK almaya hak kazanmıştır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere önem verilmekte ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı sağlanmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılında Altınordu Futbol Kulübü ile okulumuzun ortak düzenlediği 19 MAYIS MİNİKLER FUTBOL TURNUVASI'na il çapında 24 futbol takımı katılmıştır. Bu geniş çaplı turnuva sayesinde bölgemizdeki sosyal ve sportif aktiviteleri canlandırmak amaçlanmıştır.

Okulumuz her sene futbol, voleybol, atletizm, basketbol branşlarında ilçe düzeyinde yapılan spor yarışmalarına katılmaktadır.

Öğrencilerimizin hayal güçlerini kullandıkları, yaratıcılıklarını geliştirecek tasarım yarışmaları düzenlenmiştir. Bu yarışmalar sayesinde çocukların kendilerini ifade etme becerirlerini geliştirmek, kaliteli ve eğlenceli zaman geçirmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

Okulumuz bünyesinde Çiğli Halk Eğitim aracılığıyla açılan halk oyunları kursları ile öğrenciler Türkiye'ye özgü bir sanat dalı olan farklı yörelere ait halk oyunları ile tanışmakta, özel günlerde bu çalışmalarını sergilemektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Çiğli			
Adres:	Sasalı Merkez Mahallesi 145. Sokak No:4	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/s2362w5		
Telefon Numarası:	0232 327 36 67	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	716012@meb.k12.tr 716094@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sasaliortaokulu.meb.k12.tr sasaliilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	716012- 716094	Öğretim Şekli:	İkili Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1928		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	173	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	150		Erkek	7
	Toplam	323		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		70 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri: Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	2	6	8
Branş Öğretmeni	3	18	21
Rehber Öğretmen	--	1	1
İdari Personel	--	--	--
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	--	--	--
Toplam Çalışan Sayıları	8	27	35

Okulumuz Bina ve Alanları: Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	10	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	383	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	29	16	45
1. Sınıf	15	13	28
2. sınıf	15	14	29
3. sınıf	26	23	49
4. sınıf	22	16	38
5. sınıf	14	23	37
6. sınıf	17	19	36
7. sınıf	15	9	24
8. sınıf	20	17	37

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız: Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

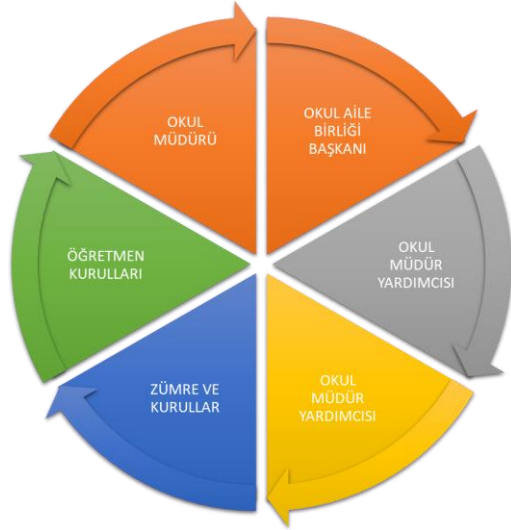
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	50Mb

Gelir ve Gider Bilgisi: Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	25.000 TL	18.000 TL
2017	20.000 TL	20.000 TL
2018	36.000 TL	31.000 TL
2019	14.000 TL	22.500 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere uygulanan anket sonucunda öğrencilerin %95'inin kuruma karşı olumlu tutum geliştirdiği görülmüştür.

Öğrencilerin en çok memnun oldukları üç konu:

1. Öğretmenlere ve idarecilere güven
2. Eğitim öğretim faaliyetleri
3. Sosyal sportif ve kültürel faaliyetler

Öğrencilerin en az memnun oldukları üç konu ise:

1. Teneffüs süreleri
2. Edindikleri bilgileri günlük hayatta kullanma
3. Kantinde satılan ürünlerin çeşitliliği

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tüm öğretmenlerimizin katıldığı anket sonuçlarına göre öğretmenlerin en memnun oldukları üç konu:

1. Okul içi iletişim
2. Mesleki yeterlilik ve doyum
3. Kendisini okulun değerli bir üyesi olarak görme

Öğretmenlerin en az memnun olduğu üç konu ise:

1. Çalışma ortamının yetersizliği (fiziksel)
2. Velilerin eğitim öğretime katkısı
3. İnsiyatif kullanma

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin yanıtladığı anket sonuçlarına göre en çok memnun olunan üç konu:

1. Okul çalışanlarına güven
2. Okulla ilgili gelişmelerden haberdar olma
3. Veli toplantılarından alınan verim

En az memnun olunan üç konu ise:

1. Okul binasının yetersizliği
2. Kantinde satılan ürünlerin çeşitliliği
3. Temizlik-Düzen

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Şube başına düşen öğrenci sayısının az olması (18) *Öğrenci sayısının az olmasının öğrenci-öğretmen etkileşiminde, kontrolü sağlamada ve okul içi etkinliklere katılımı olumlu etkisi olması
Çalışanlar	*Çalışanlar arası iletişimin sorunsuz olması *Öğretmenlerin istekli ve gayretli çalışması
Veliler	*Veli-okul iletişiminin güçlü olması

	*Velileri ilgilendiren konularda kısa sürede velilere ulaşılması
Donanım	*Okulumuz teknolojik donanım yönünden güçlü olması *Her sınıfta akıllı bulunması *İnternet bağlantısı, fotokopi makineleri, yazıcıların aktif olarak kullanılması
İletişim Süreçleri	*Kurum içi iletişim sorunsuz bir şekilde işlemesi
vb	*Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım yüksek olması *Öğrencilerin ve velilerin okula ulaşımının kolay olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin eğitimlerinin ileri safhaları ile ilgili büyük hedeflerinin olmaması *Eğitime bakış açılarının yetersiz olması *Erken okul terki *Roman öğrencilerimizin (%10) ailelerinden yeterli desteği alamamaları *Devamsızlık sorunu yaşayan öğrencilerin olması
Veliler	*Velilerin eğitime bakış açısı * Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması

Bina ve Yerleşke	*Bazı sınıflarımızın fiziki açıdan eğitim öğretime çok uygun olmaması (İlkokul-Ortaokul aynı binada hizmet veriyor olmamız sebebiyle)
vb	*Sasalı'nın ilçe merkezine uzaklığı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Ekonomik	*Hayırsever vatandaşlarımızın okulumuz ve öğrencilerimiz için yaptıkları yardımlar *Aileler arasında ekonomik açıdan büyük farklar olmaması
Sosyolojik	*Öğrencilerin sosyal çevrelerini yakından tanınması, farklı meslek gruplarını bilmesi *Öğrencilerin aynı sosyal-kültürel çevrede büyümesi,
Ekolojik	*Doğal Yaşam Parkı ve Kuş Cenneti'ne yakınlık

Tehditler

Sosyolojik	*Sasalı'nın kapalı bir bölge olması ve öğrencilerin
------------	---

	çevredeki bazı olumsuz davranışları örnek almaları
Ekolojik	*Çevrede geri dönüşüm bilincinin olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız öğrencilerin olması
2	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin olması
3	Erken okul terki

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarısı düşük öğrencilerin olması
2	Öğrencilerin sınav kaygısı yaşamaması
3	Ortaöğretime devam

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binasının yetersizliği (İlkokul-Ortaokul aynı binada hizmet veriyor olmamız sebebiyle)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çocuklara iyi birer vatandaş olmaları için gereken temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırıp, onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Hayata hazır, kariyer sahibi, kendisi ile barışık, sağlıklı, mutlu bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüstlük
- 2) Adalet
- 3) Ekip ruhu-paylaşım
- 4) İlgili-iletişim
- 5) Moral- motivasyon
- 6) Eğitimde kalite

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%15	%10	%5	%0	%0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	8	6	4	2	0	0
PG.1.1.g.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%85	%85	%90	%95	%100	%100
P.G.1.1.1	Erken okul terki oranı	%30	%20	%10	%5	%0	%0
PG.1.1.i.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	157	151	160	170	180	190

Performans Göstergeleri

EYLEMLER:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-30 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Sürekli devamsız öğrencilerin evlerine aylık ziyaretler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri Rehber	Her ayın son haftası
1.1.5	Okul stratejik plan ekibi erken okul terki yapan öğrenciler ile ilgili araştırma yapacak, sorunun nedenleri araştırılacak, önlemler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci gelişimini görmek adına yapılan karşılaştırmalı sınavlara katılan öğrenci oranı	%30	%50	%70	%90	%100	%100
PG.1.1.b	Aylık kazanım takip çizelgesi uygulanan öğrenci oranı	---	%30	%50	%70	%100	%100
PG.1.1.c.	Sınav kaygısı ile ilgili eğitim alan öğrenci oranı	%30	%50	%70	%90	%100	%100
PG.1.1.ç	Bir yıl boyunca en az bir tane sosyal , sportif , sanatsal etkinliklere katılan öğrenci oranı	%70	%80	%90	%100	%100	%100

PG.1.1.d	Veli katılımı etkinliğ düzenleyen sınıf oranı	%60	%70	%80	%90	%100	%100
----------	---	-----	-----	-----	-----	------	------

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ortaokul öğrencilerinin gelişimlerini görmek adına karşılaştırmalı sınavlar uygulanacak.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.2	İlkokul öğrencilerine aylık kazanım takip çizelgeleri uygulanacak.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Sınav kaygısı ile ilgili seminerler düzenlenecek.	Okul Rehber Öğretmeni	Dönemde bir defa
1.1.4	Veli katılımı etkinlikler planlanacak.	Tüm okul çalışanları	Ara tatil dönemi
1.1.5	Öğrencilere uygun sosyal sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlenecek.	Beden Eğitimi Öğrt. Görsel Sanatlar Öğrt. Halk Eğitim Usta Öğrt. Sınıf Rehber Öğrt.	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Zamanı etkili kullanma zaman yönetimi semineri alan öğrenci oranı	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.1.1.b	Verimli ders çalışma konusunda eğitim alan öğrenci oranı	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Sınavda başarılı olma stratejileri hakkında bilgi sahibi olan öğrenci oranı	%40	%50	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.ç	Farklı okul türlerine ilişkin gezilere katılan öğrenci oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.d	Kariyer günleri etkinliklerine katılan öğrenci oranı	%0	%50	%60	%70	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Zamanı etkili kullanma semineri	Rehber Öğrt.	Ekim ayı
1.1.2	Verimli ders çalışma yöntemleri eğitimi	Rehber Öğrt.	Kasım ayı
1.1.3	Sınavda başarılı olma stratejileri eğitimi	Rehber Öğrt.	Aralık ayı
1.1.4	Farklı okul türlerine ilişkin geziler	Rehber Öğrt.	Birinci dönem ve ikinci dönem
1.1.5	Kariyer günler etkinlikleri	Rehber Öğrt.	İkinci Dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Daha güçlü bir kurumsal kapasite için kurum içi iletişimi geliştirecek seminerler düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum içi iletişim seminerine katılan çalışan oranı	%0	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.c.	Temel İş Güvenliği Eğitimi alan çalışan oranı	%90	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum içi iletişim konulu seminer düzenlenecek	Okul Rehber Öğretmeni	İkinci dönem ara tatil

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14.000 TL	15.000 TL	16.000 TL	17.000 TL	18.000 TL	80.000 TL
TOPLAM	14.000 TL	15.000 TL	16.000 TL	17.000 TL	18.000 TL	80.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

1.Veli anketi

2.Öğrenci anketi

3. Öğretmen anketi

VELİ ANKETİ

Cinsiyet:

Yaş:

Eğitim durumu:

(KESİNLİKLE KATILYORUM- KATILYORUM- KARARSIZIM- KATILMIYORUM- KESİNLİKLE KATILMIYORUM)

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum. (Okul idaresi, öğretmenler, okul çalışanları)
2. Velileri ilgilendiren konularda zamanında haberim oluyor.
3. Yapılan veli toplantılarından verim alabiliyorum.
4. Okul rehberliğinden ihtiyacım olduğunda yardım alabiliyorum.
5. Okul öğretmenlerine güvenirim.
6. Okul yöneticilerine güvenirim.
7. Okulda çalışan personele güvenirim.
8. Çocuğumun okulda güvende olduğunu düşünüyorum.
9. Çocuğum okula geliş-gidişlerde güvenlik sorunu yaşamıyor.
- 10.Çocuğum öğretmenleri ile rahatlıkla iletişim kurabilmektedir.
- 11.Çocuğum eksik olduğu konularda öğretmenlerinden yardım isteyebilir.
- 12.Okulda eğitim öğretim düzenli bir şekilde devam eder.

- 13.Çocuğumun notlarını ve devamsızlık bilgilerini rahatlıkla kontrol edebilirim.
- 14.Okulda işlenen konular öğrenci seviyesine uygundur.
- 15.Çocuğum okula seyerek ve isteyerek gelir.
- 16.Okulda yapılan soysa kültürel ve sportif etkinlikler çocuğumun gelişimini destekler.
- 17.Çocuğumun başarıları okul tarafından desteklenir ve ödüllendirilir.
- 18.Çocuğum okulda olumlu bir kişilik kazanmaktadır.
- 19.Okulda bir sorun yaşandığında öğretmenler ve idareciler hemen müdahale ederler.
20. Okul genel anlamda temiz ve düzenlidir.
- 21.Okul ortamı çocuğumun gelişimi açısından uygundur.
- 22.Okulla ilgili bir isteğim, şikâyetim olduğunda dikkate alınıyor.
- 23.Okul kantininin çalışmasından memnunum.

ÖĞRENCİ ANKETİ

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda görüşebilirim.
2. Okul idaresi ile ihtiyaç duyduğumda görüşebilirim.
3. Okul rehberlik servisinden yeterinde yararlanabiliyorum.
4. Öğretmenlerim sorunlarımla yeterince ilgileniyorlar.
5. Okul idaresi sorunlarımla yeterince ilgileniyorlar.
6. Okul ile ilgili konularda öğrenciler olarak bizim de fikirlerimiz alınıyor.

7. Öğretmenlerim ve okul idarecileri güvenilir insanlardır.
8. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
9. Okulda edindiğim bilgileri günlük hayatta kullanıyorum.
- 10.Derslerde işlenen konular benim anlayabileceğim düzeydedir.
- 11.Dersler zevkli geçmektedir.
- 12.Anlamadığım şeyleri öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum.
- 13.Derslerde farklı araç gereçler kullanıyoruz.
- 14.Ders aralarında dinlenme imkânı bulabiliyorum.
- 15.Teneffüsler zaman açısından yeterlidir.
- 16.Okulumuz genel anlamda temiz ve düzenlidir.
- 17.Okul kantininde kaliteli ve sağlıklı ürünler satılır.

ÖĞRETMEN ANKETİ

1. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme fırsatı sunuyor.
2. Okul idaresi ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.
3. Okulda diğer öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.
4. Yaptığım işte yeterli seviyede birikime sahibim.
5. Okulda öğretmenlere yapılan hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.

6. Okulda yaptığım işlerle ilgili görüşlerim alınmaktadır.
7. Okulla ilgili herhangi bir isteğim veya şikâyetim olduğunda dikkate alınmaktadır.
8. Okulda yapılan olumlu çalışmalarım takdir edilmektedir.
9. Bireysel değerlendirmeler adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.
10. Okulun değerlerini biliyorum ve paylaşıyorum.
11. Okul yönetiminden genel olarak memnunum.
12. Okulda alınan güvenlik önlemleri yeterlidir.
13. Öğrencilerin ebeveynleri biz öğretmenleri yaptığımız çalışmalarda destekler.
14. Derslerim için rahatlıkla kaynak bulabiliyorum.
15. Okulun misyonunu biliyor ve paylaşıyorum.
16. Okulun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.
17. Okulda öğretmenlere sağlanan çalışma ortamı yeterlidir.
18. Okulda yapılan çalışmalar yakın çevrede olumlu etki bırakmaktadır.
19. Öğrenme ortamını hazırlarken öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını göz önünde tutarım.
20. Okulda yapılan çalışmalarda yardımlaşma ön plandadır.
21. Okulda işimle ilgili inisiyatif kullanma olanağına sahibim.
22. Okulda bilgi ve becerilerimi sergileme fırsatı buluyorum.
23. Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.
24. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

25. Okulumuzun değerleri, misyonu ve vizyonu tüm çalışanların katılımı ile belirlenmektedir.
26. Okulumuzda takım çalışması desteklenmektedir.
27. Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
28. Okulumuz çalışanlarına internet, bilgisayar, fotokopi gibi teknik imkanlar sunulmaktadır.
29. Kendimi okulun değerli bir yesi gibi görürüm.
30. Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.